

 Unione Europea	FONDI STRUTTURALI EUROPEI PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)	 2014-2020	 MIUR	 REGIONE PUGLIA	 PUGLIA FESR-FSE 2014/2020 <i>Il futuro alla portata di tutti</i>
 I.T.T. Giorgi BRINDISI		Istituto Tecnico Tecnologico "G. GIORGI" – Brindisi <i>Informatica, Telecomunicazioni, Elettronica, Elettrotecnica, Automazione, Meccanica Meccatronica, Energia</i>			
C.F. 80001970740 Cod. Mec. BRTF010004 Web: http://www.ittgiorgi.gov.it	Via Amalfi, 6 72100 BRINDISI Tel. 0831418894 – Fax 0831418882	e-mail: brtf010004@istruzione.it p.e.c.: BRTF010004@pec.istruzione.it			

SCHEDA DI PROGETTO

Avviso pubblico n.7/2017 – P.O. Puglia FESR-FSE 2014 – 2020 - Fondo Sociale Europeo - "DIRITTI A SCUOLA"

Contesto e giustificazione dell'intervento

La realtà scolastica del nostro Istituto è piuttosto complessa: la popolazione scolastica è formata per il 57% da pendolari provenienti da oltre 20 comuni delle province di Brindisi, Taranto e Lecce. Questi studenti devono superare diverse difficoltà legate ai mezzi di trasporto, agli orari di rientro a casa e spesso alla mancanza, nel Comune di residenza, di strutture e di risorse culturali che possano supportare eventuali difficoltà di apprendimento alle quali, quindi, le famiglie non riescono a far fronte. Un altro problema è dovuto al tessuto socio-culturale della nostra comunità scolastica ancora generalmente di livello medio-basso. Non tutte le famiglie sono nelle condizioni di poter seguire e consolidare la formazione dei figli, per cui demandano alla scuola gli interventi di recupero necessari. In alcuni casi fattori destabilizzanti risultano le problematiche economiche (anche la disoccupazione) e quelle affettive in seno a famiglie destrutturate. Infine si sottolinea la presenza di alcuni studenti che rientrano nelle tipologie BES e DSA, alcuni studenti disabili e 10 immigrati di cittadinanza non italiana, alcuni dei quali hanno difficoltà apprenditive, dovute all'acquisizione della seconda lingua.

Il rischio di dispersione è quindi ancora piuttosto alto, nonostante il miglioramento che abbiamo potuto apprezzare negli ultimi anni, anche grazie alle attività connesse al Progetto Diritti a Scuola. Nell'a.s. 2016/17 infatti, l'insuccesso ha riguardato il 26,7% dei 538 studenti iscritti al primo biennio, contro il 42% dell'anno precedente. In particolare la percentuale di giudizi sospesi in matematica è passata dal 19,61% all'11,86%, mentre ancora elevata è la percentuale dei giudizi sospesi in fisica e in Inglese.

L'elevato numero dei giudizi sospesi, quindi, continua a essere una criticità per la nostra scuola, tanto che nell'autovalutazione svolta a giugno 2017, si è ritenuto di dover confermare la priorità di "ridurre la percentuale degli studenti sospesi in giudizio", pur avendo apprezzato un miglioramento, con l'obiettivo di mantenere almeno il traguardo del 25% delle sospensioni di giudizio raggiunto con lo scrutinio di giugno 2017.

I risultati raggiunti fin qui ci inducono a confermare le scelte effettuate negli ultimi anni, nell'articolazione di un'Offerta Formativa varia, che preveda alcuni percorsi più gratificanti per gli studenti più preparati e motivati, ed altri progettati in modo da sostenere gli alunni in difficoltà e consentire loro di integrarsi e recuperare le abilità di base, soprattutto quelle linguistico-espressive e logico-matematiche.

Questo progetto prevede, quindi, una pluralità di azioni, mirate a rafforzare la motivazione e l'autostima degli studenti a rischio di dispersione, facendo recuperare loro, attraverso strategie metodologiche di apprendimento individualizzato, le competenze di calcolo, le competenze linguistiche di comprensione testuale, le competenze in inglese e quelle tecnico-professionali. In particolare, è urgente intervenire nelle prime classi, dove il 32,4% degli studenti ha una

valutazione in uscita dal primo ciclo compresa tra 6 e 7, con gravi lacune nelle competenze di base, confermate dai test d'ingresso e dalle verifiche effettuate in questa prima parte dell'anno scolastico. Ad essi si aggiungono anche molti altri alunni che, pur essendo arrivati con valutazioni più alte, stanno incontrando difficoltà, per cui necessitano di interventi di recupero.

L'intervento si articolerà nelle seguenti tipologie disciplinari:

- **sezione tipo A** mirata alle competenze di **ITALIANO**
- **sezione tipo B** mirata alle competenze di **MATEMATICA**
- **sezione tipo B1** mirata alle competenze **TECNICO-PROFESSIONALI**
- **sezione tipo B2** mirata alle competenze delle **LINGUE STRANIERE**
- **sezione tipo C** mirata al **sostegno psicologico**
- **sezione tipo D** mirata all'aggiornamento delle conoscenze del personale della scuola e basata sulla realizzazione di laboratori di formazione/informazione sull'innovazione metodologico-didattica e amministrativa.

Azioni di accompagnamento

Fase iniziale: convocazione dei genitori degli alunni interessati per illustrare il progetto e favorirne l'adesione. Pubblicazione dell'iniziativa sul sito web dell'istituto.

Lungo il percorso saranno previsti momenti di monitoraggio e valutazione del lavoro svolto, in collaborazione con il docente di classe, in seguito ai quali potrà essere ricalibrata l'azione didattica, ma anche, tenendo conto dei progressi fatti dagli studenti e dei nuovi bisogni emersi, si potrà prevedere un avvicendamento all'interno dei gruppi.

Fase finale: verifica e valutazione dei risultati conseguiti dagli alunni, comunicazione ai genitori in merito ai risultati, monitoraggio del tasso di partecipazione, del tasso di dispersione e del grado di soddisfazione degli alunni. Pubblicazione dei risultati sul sito web dell'istituto.

Risultati attesi

Alla fine del percorso, gli studenti dovranno aver accresciuto il livello di autostima e di autonomia nello studio, attraverso il recupero delle carenze motivazionali e cognitive, in modo da poter recuperare lo svantaggio e rientrare nel normale percorso formativo. In particolare:

Per la sezione di Tipo A:

- a. saper leggere, comprendere, interpretare, analizzare il testo:
 - cercare informazioni, formulare ipotesi, lavorare sui testi per elaborarne la comprensione globale e l'interpretazione;
 - acquisire o/e potenziare le competenze lessicali e morfo-sintattiche;
- b. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- c. raggiungere competenze inferenziali:
 - individuare i nessi e le informazioni implicite
 - formulare inferenze
- d. saper produrre testi di vario tipo subordinatamente agli elementi del contesto comunicativo (secondo criteri di coesione, chiarezza, logicità discorsiva, correttezza contenutistica e formale)

Per la sezione di Tipo B:

- acquisire padronanza nel calcolo algebrico e numerico (lo studente in particolare dovrà essere in

grado di attivare procedimenti di calcolo diretti ed inversi)

- saper applicare algoritmi, formule e procedure
- comprendere un testo matematico individuando ipotesi e tesi
- costruire semplici catene deduttive ed essere in grado di illustrare e sostenere la propria tesi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

Per la sezione di Tipo B1:

- Aumentare (nell'alunno) la fiducia in sé stesso
- Affrontare situazioni progettuali di diverso tipo
- Saper analizzare e risolvere semplici problemi

Per la sezione di Tipo B2:

- migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione della lingua orale e scritta di base
- migliorare le competenze di comprensione di un testo scritto e orale di base

Per quanto riguarda la sezione di Tipo C, il progetto si propone di:

- promuovere il benessere psico-fisico di studenti e insegnanti
- aiutare gli studenti a sviluppare un modello di vita coerente e critico, basato su scelte valoriali consapevoli
- migliorare le relazioni socio-affettive
- promuovere un modo efficace di relazionarsi con gli altri

Ci aspettiamo che ciò abbia una ricaduta sulla didattica in termini di miglioramento dell'autostima, della fiducia in se stessi e della motivazione allo studio. In ultima analisi, che sostenga la prevenzione del disagio e dell'abbandono scolastico.

Per la sezione di Tipo D:

- Accresciuta consapevolezza delle potenzialità, delle opportunità e dei rischi connessi alle tecnologie digitali;
- Maturazione di competenze digitali significative, operative e usabili/spendibili nell'attività quotidiana (in classe e in ufficio);
- Aumento dell'utilizzo delle risorse tecnologiche disponibili nella Scuola da parte del personale;
- Modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta educativa e formativa coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e i ritmi del mondo contemporaneo.

Destinatari

- studenti che presentano lacune di conoscenze nelle discipline oggetto del progetto necessarie per seguire con profitto il percorso di studi;
- studenti che presentano lacune diffuse di conoscenze nelle diverse discipline del curriculum necessarie per seguire con profitto il percorso di studi;
- studenti con difficoltà di inserimento ed integrazione con altri allievi;
- studenti provenienti da famiglie con problematiche socio-economiche;
- studenti con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento.

Sezione Tipo A: "Dalle parole ai testi"

Metodologie di Intervento per la realizzazione del progetto - Struttura Organizzativa prevista

Nella pratica quotidiana riscontriamo difficoltà sempre più diffuse di comprensione del testo, quando invece essa gioca un ruolo essenziale nella vita di un giovane: dalla sfera privata a quella pubblica, dalla scuola al lavoro, dalla sfera della cittadinanza attiva fino al life long learning. Pertanto, nella prospettiva di un contesto socioculturale sempre più complesso e dinamico, in cui la comunicazione, sia pur veloce, risulta poliedrica, l'agenzia-scuola, nel costruire un iter mirato a fornire all'alunno le chiavi di lettura possibilmente critica di questo mondo, si pone il conseguimento delle seguenti competenze:

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo

Produrre le differenti tipologie testuali, in relazione ai differenziati scopi comunicativi

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

La metodologia didattica comprenderà una vasta gamma di strategie differenziate e adattabili alla realtà degli alunni: laboratorialità, dialogo, problem solving. Gli interventi saranno individualizzati in rapporto alle capacità, agli interessi e ai ritmi/tempi di apprendimento degli studenti e gli iter didattici programmati potranno essere flessibili, per far fronte ai bisogni emergenti nel corso dell'anno.

In particolare saranno attivate metodologie individualizzate nei confronti di alunni BES:

- logico-visive (mappe mentali e mappe concettuali, schematizzazione e organizzazione anticipata della conoscenza, diagrammi, linee del tempo, illustrazioni significative e flashcard, risorse iconografiche, indici testuali e fonti visive)
- attività per i diversi stili cognitivi e le diverse forme di intelligenza
- strategie di autoregolazione e mediazione cognitiva e emotiva, per un metodo di studio personalizzato e efficace, spesso carente
- strategie di cooperative learning
- forme di verifica personalizzate
- modello dialogico (interattività) con attività–input di Brain-storming
- tutoring
- diario di bordo per un'autovalutazione metacognitive dei processi in itinere (modalità "go and stop").

Il progetto si svolgerà nel periodo Febbraio 2017-Giugno 2018.

Sarà articolato in due moduli di 350 ore ciascuno, organizzati in 5 unità disciplinari di 70 ore ciascuno, delle quali 30 per attività funzionali e 320 per attività didattiche.

Un modulo sarà diretto alle prime classi e l'altro alle seconde.

Le attività di ciascun modulo saranno effettuate in parte in orario antimeridiano (180 ore per modulo) e in parte in orario pomeridiano (170 ore per modulo).

In orario antimeridiano i docenti incaricati del progetto affiancheranno i docenti di classe. Il lavoro continuerà nel pomeriggio con il riallineamento delle competenze mediante attività di rinforzo personalizzate, complementari all'attività didattica curricolare e di supporto ad essa.

In orario Pomeridiano:

- Ciascuno dei due docenti effettuerà 10 ore settimanali, che verranno ripartite nella misura di due ore settimanali per ciascun gruppo di studenti appartenenti alla stessa classe o a classi parallele.

In orario Antimeridiano:

- Ciascuno dei due docenti effettuerà mediamente 12 ore settimanali. Le attività svolte in orario

antimeridiano potranno prevedere l'alternanza di momenti di compresenza con il docente interno ad attività svolte in parallelo al di fuori della classe.

Articolazione Didattica

Sezione Tipo A: " Dalle parole ai testi "

Modulo uno

Unità disciplinare	Sintesi dei Contenuti	Durata
Educazione letteraria: il romanzo manzoniano; autori della letteratura italiana e straniera	Autori e testi; autori e contesto storico (il significato globale del testo, il genere letterario e l'intenzione comunicativa dell'autore)	70
Poema epico	Comprensione ed interpretazione dei testi omerici e virgiliano.	70
Riflessione linguistica	Strutturazione della frase semplice e relativa analisi	70
Lessico ricavato dai testi	Semantica : il significato letterale e figurato delle parole	70
Testualità	Testi narrativi (di vario genere), espositivi, regolativi, epici.	70
	Totale	350

Modulo due

Unità disciplinare	Sintesi dei Contenuti	Durata
Riflessione linguistica	Analisi morfo-sintattica, connettivi testuali, proposizioni esplicite e proposizioni implicite, linguaggi settoriali.	70
Educazione letteraria: il romanzo manzoniano; autori della letteratura italiana e straniera	Autori e testi; autori e contesto storico (il significato globale del testo, il genere letterario e l'intenzione comunicativa dell'autore)	70
Versi, rime e scene	Lettura espressiva, interpretazione ed analisi testuale e intertestuale di brani poetici e teatrali di autori italiani e stranieri.	70
Testualità	Testi narrativi, regolativi, espositivi, divulgativi , misti (con grafici, tabelle), articoli giornalistici.	70
Lessico ricavato dai testi	Analisi <ul style="list-style-type: none"> • dell'organizzazione testuale • degli elementi nel contesto • delle relazioni interne al testo Semantica e figure retoriche 	70
	Totale	350

Sezione Tipo B: "La matematica per tutti"

Metodologie di Intervento per la realizzazione del progetto - Struttura Organizzativa prevista

La metodologia didattica comprenderà una vasta gamma di strategie differenziate e adattabili alla realtà degli alunni, cercando di privilegiare la laboratorialità, modalità interattive che sollecitino la partecipazione attiva e il coinvolgimento operativo, il dialogo e la discussione guidati, la problematizzazione di situazioni e contenuti. In particolare saranno attivate metodologie innovative soprattutto nei confronti di alunni che rivelano patologie legate alla dislessia ed alla disgrafia.

Le metodologie didattiche saranno programmate in rapporto alle capacità, agli interessi e ai ritmi di apprendimento degli studenti e gli itinerari didattici, programmati in accordo con il docente di classe, potranno essere parzialmente rivisti per far fronte ai bisogni emergenti nel corso dell'anno. Saranno previsti interventi individualizzati e lavori in piccoli gruppi, attività laboratoriali e

l'utilizzo di opportuni software didattici (aplusix, geogebra ...) pensati per il recupero.

Queste le metodologie che verranno privilegiate:

- Rapporti relazionali (alunni e docenti)
- Modello dialogico (interattività)
- Modello per tutoring (docente facilitatore dell'apprendimento)
- Modello cooperative learning (apprendimento collaborativi)

Il progetto si svolgerà nel periodo Febbraio 2017-Giugno 2018.

Sarà articolato in due moduli di 350 ore ciascuno, organizzati in 5 unità disciplinari di 70 ore ciascuno, delle quali 30 per attività funzionali e 320 per attività didattiche.

Un modulo sarà diretto alle prime classi e l'altro alle seconde.

Le attività di ciascun modulo saranno effettuate in parte in orario antimeridiano (180 ore per modulo) e in parte in orario pomeridiano (170 ore per modulo).

In orario antimeridiano i docenti incaricati del progetto affiancheranno i docenti di classe. Il lavoro continuerà nel pomeriggio con il riallineamento delle competenze mediante attività di rinforzo personalizzate, complementari all'attività didattica curricolare e di supporto ad essa.

In orario Pomeridiano:

- Ciascuno dei due docenti effettuerà 10 ore settimanali, che verranno ripartite nella misura di due ore settimanali per ciascun gruppo di studenti appartenenti alla stessa classe o a classi parallele.

In orario Antimeridiano:

- Ciascuno dei due docenti effettuerà mediamente 12 ore settimanali. Le attività svolte in orario antimeridiano potranno prevedere l'alternanza di momenti di compresenza con il docente interno ad attività svolte in parallelo al di fuori della classe.

Sezione Tipo B: " La matematica per tutti"

Modulo uno

Unità disciplinare	Sintesi dei Contenuti	Durata
Il numero e gli insiemi numerici	Recupero delle capacità di calcolo in N, Z, Q ed R. Definizione di potenza in N, Q ed R. Applicazione delle proprietà delle potenze.	70
Il calcolo letterale	Il linguaggio dell'algebra ed il calcolo letterale: uno strumento per descrivere situazioni reali. Operazioni con monomi e polinomi.	70
Le figure geometriche	Il piano euclideo: le proprietà delle principali figure geometriche del piano. Applicazione del metodo ipotetico-deduttivo in semplici contesti.	70
Scomposizione in fattori	Prodotti notevoli, scomposizione in fattori di un polinomio, le frazioni algebriche.	70
Un modello per risolvere i problemi: le equazioni di primo grado	Tradurre un problema posto in linguaggio naturale attraverso il linguaggio della matematica. Principi di equivalenza e soluzione di un'equazione di primo grado.	70
Totale		350

Modulo due

Unità disciplinare	Sintesi dei Contenuti	Durata
Un modello per risolvere i problemi: le equazioni di primo grado	Tradurre un problema posto in linguaggio naturale attraverso il linguaggio della matematica. Principi di equivalenza e soluzione di un'equazione di primo grado anche letterale o frazionaria.	70

Sistemi lineari	Tradurre un problema tramite l'impostazione di un sistema. Soluzione di un sistema con vari metodi algebrici e grafici.	70
L'insieme dei numeri reali	Saper riconoscere ed operare con i numeri irrazionali.	70
Equazioni e problemi di secondo grado	Riconoscere situazioni che richiedono l'impostazione di un'equazione di grado superiore al secondo. Risolvere equazioni di secondo grado anche letterali e fratte.	70
Le figure geometriche	Perpendicolarità e parallelismo. Proprietà dei quadrilateri e della circonferenza. Applicazione del metodo ipotetico-deduttivo in semplici contesti.	70
	Totale	350

Sezione Tipo B1: "Una marcia in più"

Metodologie di Intervento per la realizzazione del progetto - Struttura Organizzativa prevista

Il progetto, rivolto agli studenti del secondo anno che hanno difficoltà di apprendimento nelle materie tecniche e scientifiche, prevede attività di sostegno, recupero, tutoraggio e approfondimento mirate a dotare gli alunni di un metodo di studio adatto alle proprie capacità. Il percorso prevede l'utilizzo della tecnica laboratoriale allo scopo di sviluppare le competenze trasversali e potenziare le abilità espressive, logiche e creative dei ragazzi. Il docente tecnico – pratico coadiuverà il docente teorico di Fisica e di Scienze e Tecnologie applicate in aula e lo affiancherà nelle attività di laboratorio. Egli si prenderà cura di quegli studenti con difficoltà di apprendimento di tipo logico-analitico ma, anche con difficoltà di espressione linguistica, indispensabile per stilare una relazione tecnica. All'interno del progetto è prevista una opportuna sezione dedicata alla interattività, nella quale lo studente potrà riprodurre semplici esperimenti, raccogliarne e analizzarne i dati, elaborarli con l'ausilio del foglio elettronico, con l'intento di condurlo ad una cognizione migliore e significativa dell'argomento di studio, aiutandolo ad uscire dal buio dell'incomprensione. L'attività manuale lo aiuterà a ritrovare il senso del sé e a ricostruire la propria autostima.

Il progetto si svolgerà nel periodo Marzo-Settembre 2018.

Sarà articolato in un modulo di 350 ore, organizzato in 5 unità disciplinari di 70 ore ciascuno, delle quali 30 per attività funzionali e 320 per attività didattiche.

Le attività del modulo verranno svolte in tre momenti:

- **nel periodo Marzo-Maggio** verranno programmate azioni di recupero e prevenzione della dispersione;

- **nel periodo Giugno-Agosto** le attività saranno mirate al recupero del giudizio sospeso;

- **a Settembre** si farà consolidamento in concomitanza con la ripresa delle lezioni.

Nel periodo Marzo-Maggio le attività si svolgeranno in parte in orario antimeridiano, in affiancamento al docente teorico, e in parte in orario pomeridiano per il recupero e riallineamento delle competenze mediante attività di rinforzo personalizzate, complementari all'attività didattica curricolare e di supporto ad essa.

Nel periodo Giugno-Agosto tutte le attività si svolgeranno in orario antimeridiano e saranno mirate al recupero della sospensione del giudizio.

A Settembre le attività si svolgeranno in orario antimeridiano.

Spese previste:

- materiali di consumo (carta, cartucce per la stampante, toner)

- materiali di cancelleria (penne, pennarelli, quaderni, raccoglitori...)

Sezione Tipo B1: " Una marcia in più "

Unità disciplinare	Sintesi dei Contenuti	Durata
Scienze e tecnologie applicate: Meccanica	I materiali e le loro caratteristiche fisiche-chimiche- e tecnologiche. Le caratteristiche dei componenti meccanici e dei sistemi di interesse. Le strumentazioni di laboratorio e le metodologie di misura e di analisi.	117
Fisica	L'energia e le leggi di conservazione. I sistemi termici e termodinamici. La strumentazione di laboratorio e la metodologia di misura e di analisi.	116
Scienze e tecnologie applicate: Elettronica	Principi generali delle reti elettriche. Caratteristiche dei componenti attivi e passivi. La strumentazione di laboratorio e la metodologia di misura e di analisi circuitale.	117
	Totale	350

Sezione Tipo B2: "SHORTCUT TO BETTER ENGLISH"

Metodologie di Intervento per la realizzazione del progetto - Struttura Organizzativa prevista

La metodologia didattica comprenderà una vasta gamma di strategie differenziate e adattabili alla realtà degli alunni, cercando di privilegiare la laboratorialità, modalità interattive che sollecitino la partecipazione attiva e il coinvolgimento operativo, il dialogo e la discussione guidati, la problematizzazione di situazioni e contenuti.

In particolare saranno attivate metodologie innovative soprattutto nei confronti di alunni che rivelano patologie legate alla dislessia ed alla disgrafia. In ogni caso è necessario che il sapere si trasformi in "saper fare", affinché possa diventare "saper essere", ovvero affinché ogni alunno interiorizzi tale sapere, ne riconosca l'unitarietà e sappia, infine, appropriarsene. Le metodologie didattiche saranno programmate in rapporto alle capacità, agli interessi e ai ritmi di apprendimento degli studenti e gli itinerari didattici, programmati in accordo con il docente di classe, potranno essere parzialmente rivisti per far fronte ai bisogni emergenti nel corso dell'anno.

Saranno previsti interventi individualizzati e lavori in piccoli gruppi, attività laboratoriali e l'utilizzo di opportuni software didattici, a corredo del libro di testo, pensati per il recupero.

Queste le metodologie che verranno privilegiate:

- Rapporti relazionali (alunni e docenti)
- Modello dialogico (interattività)
- Modello per tutoring (docente facilitatore dell'apprendimento)
- Modello cooperative learning (apprendimento collaborativi)

Il progetto si svolgerà nel periodo Marzo-Settembre 2018.

Sarà articolato in due moduli di 350 ore ciascuno, organizzati in 5 unità disciplinari di 70 ore ciascuno, delle

quali 30 per attività funzionali e 320 per attività didattiche.

Un modulo sarà diretto alle prime classi e l'altro alle seconde.

Le attività dei due moduli verranno svolte in tre momenti:

- **nel periodo Marzo-Maggio** verranno programmate azioni di recupero e prevenzione della dispersione;

- **nel periodo Giugno-Agosto** le attività saranno mirate al recupero del giudizio sospeso;

- **a Settembre** si farà consolidamento in concomitanza con la ripresa delle lezioni.

Nel periodo Marzo-Maggio le attività di ciascun modulo si svolgeranno in parte in orario antimeridiano e in parte in orario pomeridiano. In orario antimeridiano i docenti incaricati del progetto affiancheranno i docenti di classe. Il lavoro continuerà nel pomeriggio con il riallineamento delle competenze mediante attività di rinforzo personalizzate, complementari

all'attività didattica curricolare e di supporto ad essa.

Nel periodo Giugno-Agosto tutte le attività si svolgeranno in orario antimeridiano e saranno mirate al recupero della sospensione del giudizio.

A Settembre le attività si svolgeranno in orario antimeridiano.

Sezione Tipo B: " SHORTCUT TO BETTER ENGLISH "

Modulo uno

Unità disciplinare	Sintesi dei Contenuti	Durata
PRESENTARSI	Sapersi presentare; saper chiedere e dare informazioni personali; saper parlare dei propri familiari, amici, personaggi famosi utilizzando la forma affermativa, interrogativa e negativa del presente degli ausiliari TO BE e TO HAVE GOT.	70
LA ROUTINE	Saper parlare della propria e dell'altrui routine giornaliera utilizzando la forma affermativa, interrogativa e negativa del presente dei verbi ordinari, ed espressioni e avverbi di tempo appropriati.	70
PROGETTI FUTURI	Saper descrivere azioni in corso di svolgimento e saper parlare di progetti futuri con la forma affermativa, interrogativa e negativa del PRESENT CONTINUOUS; saper fare e rifiutare proposte con SHALL WE...?-HOW ABOUT...?-WHY DON'T...?	70
VIVRE LA CITTA'	Saper descrivere la propria casa e il luogo in cui si vive con THERE IS/THERE ARE; saper chiedere e dare indicazioni stradali utilizzando l'imperativo; saper parlare del cibo e delle bevande usando SOME ed ANY, altri quantificatori, e sostantivi numerabili e non numerabili; saper offrire; saper chiedere prezzi.	70
A SCUOLA, E IN FAMIGLIA	Saper descrivere luoghi e persone; saper parlare dei propri gusti per far capire ciò che piace e non piace (musica, hobby, sport) dando giuste motivazioni utilizzando la forma affermativa, interrogativa e negativa del presente dei verbi di LIKE e DISLIKE; saper parlare delle proprie e altrui capacità utilizzando il verbo modale CAN.	70
	Totale	350

Modulo due

Unità disciplinare	Sintesi dei Contenuti	Durata
IL PASSATO	Saper parlare di avvenimenti ed eventi passati utilizzando verbi regolari e irregolari nella forma affermativa, interrogativa e negativa del passato, e avverbi di tempo appropriati.	70
IN VACANZA	Saper fare progetti e dare suggerimenti utilizzando espressioni con HAVE, BE e DO; saper parlare di quantità utilizzando quantificatori appropriati; saper ordinare un pasto; saper dare informazioni sui viaggi e parlare del tempo utilizzando HOW LONG...?-IT TAKES-HOW FAR...?-WHAT...LIKE?	70
OBBLIGHI	Saper esprimere obblighi e parlare di conseguenze utilizzando MUST/HAVE TO- MUSTN'T/DON'T HAVE TO; saper fare ipotesi con il periodo ipotetico di primo tipo; saper parlare di regole e di sicurezza stradale; saper parlare di azioni passive al SIMPLE PRESENT e al SIMPLE PAST.	70
IL TEMPO LIBERO	Saper fare promesse e previsioni utilizzando il futuro con WILL; saper parlare di intenzioni e previsioni utilizzando il futuro con GOING TO.	70

ESPERIENZE RECENTI	Saper parlare di esperienze personali e di azioni concluse di recente utilizzando la forma affermativa, interrogativa e negativa del PRESENT PERFECT, e gli avverbi di tempo appropriati; saper mettere a confronto esperienze passate con quelle recenti.	70
	Totale	350

Sezione Tipo C: "Tra me e l'altro"

Metodologie di Intervento per la realizzazione del progetto - Struttura Organizzativa prevista

Si prevede di predisporre uno sportello di ascolto e uno di orientamento, rivolti a studenti, famiglie e docenti.

Per consentire anche a genitori e docenti di accedere agli sportelli, verranno programmate aperture sia in orario antimeridiano che in orario pomeridiano.

LO SPORTELLO DI ASCOLTO dovrà fornire un supporto psicologico agli studenti e aiutarli a superare situazioni di disagio emotivo o psicologico, pertanto l'accesso al servizio avverrà su richiesta degli studenti o su indicazione del consiglio di classe.

Di volta in volta lo psicologo deciderà se sarà necessario intervenire anche sul gruppo classe, sulla famiglia e/o sui docenti.

Allo stesso modo, su richiesta dei genitori e/o dei docenti, l'esperto potrà essere chiamato a dare, in particolari situazioni, un supporto professionale o educativo per la gestione di particolari situazioni riguardanti singoli studenti o l'intero gruppo classe.

Lo sportello di ascolto sarà uno spazio dedicato prioritariamente ai ragazzi, ai loro problemi, alle loro difficoltà, ma anche un possibile spazio di incontro e confronto per i genitori, utile a capire e risolvere le difficoltà che naturalmente possono sorgere nel rapporto con un figlio che cresce, e, non ultimo, un utile spazio di incontro con gli insegnanti che necessitano di un confronto e sostegno nell'attività didatticoeducativa.

Tutto questo, al fine di realizzare un offerta personalizzata e coerente alla domanda.

Metodologia:

- colloquio psicologico
- cura della qualità della interazione tra pari e tra studente e adulto
- approccio e sostegno metacognitivo, orientati a sostenere nello studente in difficoltà:
 - stile di attribuzione
 - senso di autoefficacia
 - autostima
 - motivazione

Sezione Tipo D: "Scuola digitale"

Metodologie di Intervento per la realizzazione del progetto - Struttura Organizzativa prevista

Nel quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dall'Unione europea, la competenza digitale diventa elemento centrale per "costruire la cittadinanza".

La cittadinanza si è allargata ed amplificata "nel" ed "attraverso" il digitale e la Rete. Parlare oggi di cittadinanza deve voler dire, in modo automatico, far riferimento anche alla dimensione digitale.

In questa prospettiva, si legge la necessità di integrare e rinforzare le competenze del personale scolastico, maturate in un tempo e in un mondo diverso da quello attuale, affinché lo stesso possa agire e cogliere le opportunità offerte dalla tecnologia.

Pertanto, si prevede di realizzare un laboratorio formativo della durata di 50 ore, rivolto al personale

scolastico (Docenti e ATA), articolato nei seguenti moduli:

1. Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa-Cittadinanza digitale (destinatari: Personale Docente – ore 25)

2. Sicurezza dati e privacy e Archivi cloud (destinatari: Personale Docente/ATA – ore 25)

Gli interventi saranno improntati alla metodologia laboratoriale, e privilegeranno i momenti operativi rispetto a quelli teorici/informativi.

I Partecipanti (min. 10 – max 30), saranno individuati in base all'ordine di presentazione delle domande, tra il personale scolastico in servizio. La partecipazione potrà riguardare singoli moduli o l'intero percorso.

Argomenti	Sintesi dei Contenuti	Durata
Archivi cloud	I sistemi di archiviazione condivisi e distribuiti; Vantaggi, svantaggi e rischi del cloud. I servizi di storage cloud. Servizi free e a pagamento. Caricamento, scaricamento e sincronizzazione di files e contenuti sul cloud. Condivisione di cartelle e gestione dei diritti di accesso sui più diffusi servizi di storage cloud presenti sul mercato; Dropbox, Google Drive e MS OneDrive.	15
Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa	Strategie didattiche per l'insegnamento-apprendimento in e-learning. Creazione di learning object che favoriscano apprendimenti individualizzati e collaborativi, ma anche il recupero nel caso di studenti con difficoltà di apprendimento.	15
Cittadinanza digitale	Web e ricerca di informazioni in rete; Copyright e riutilizzo dei contenuti presenti in rete; Posta elettronica, PEC, e comunicazione in rete; Social network e reti di messaggistica istantanea; Identità digitale, Cyber-bullismo e sicurezza della rete	10
Sicurezza dei dati e privacy	I dati nella rete; differenze tra comunicazione, pubblicazione e diffusione di dati sulla rete; la protezione dei dati personali: pratica e normativa; La privacy come diritto delle persone fisiche e giuridiche; il trattamento in ambito scolastico; disciplinare tecnico e adempimenti minimi di sicurezza; obblighi e sanzioni per le inadempienze.	10
	Totale	50